

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3  
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI  
IM. POLSKICH OLIMPIJCZYKÓW W IŁAWIE

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZY  
EDUKACJI  
WCZESNOSZKOLNEJ  
KLASY I - III**

Rok szkolny  
2019/2020

## **Cele programu:**

- kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich,
- budowanie więzi uczuciowych: przyjaźni, szacunku, tolerancji,
- nabywanie umiejętności dbania o własne zdrowie, profilaktyka uzależnień,
- zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju dziecka, rozwijanie zainteresowań i pasji,
- przestrzeganie bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
- kształtowanie postaw społeczno-moralnych oraz ekologicznych,
- budzenie odpowiedzialności dziecka za siebie,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- poznawanie swojego regionu,
- kultywowanie tradycji,
- kształtowanie odpowiednich zachowań w ruchu drogowym,
- przygotowanie do życia w społeczeństwie,
- wyrabianie umiejętności współdziałania w grupie rówieśniczej,
- zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

## **Metody pracy:**

- praca z książką,
- sytuacje z życia codziennego,
- scenki dramatowe,
- wycieczki,
- uroczystości klasowe i szkolne,
- spotkania z pielęgniarką, z policjantem, z pedagogiem, przedstawicielami różnych zawodów,
- lekcje biblioteczne,
- gry i zabawy,
- imprezy środowiskowe,
- zajęcia świetlicowe,
- praca w kołach zainteresowań,
- lekcje w środowisku naturalnym,
- zajęcia multimedialne.

## **Formy pracy:**

- indywidualna jednolita,
- indywidualna zróżnicowana,
- zbiorowa,
- grupowa jednolita,
- grupowa zróżnicowana

## Treści:

Treści służące realizacji wyżej wymienionych celów skupione są według następujących zadań:

Zadania	Formy organizacji	Uwagi
I. Organizacja zespołu klasowego	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Zapoznanie lub przypomnienie klasowego kodeksu grzeczności.</li><li>2. Pokazanie uczniom klas I znajdujących się w szkole pomieszczeń (stołówka, świetlica, biblioteka, szatnia itp.) oraz zapoznanie dzieci z zasadami funkcjonowania szkoły.</li><li>3. Zapoznanie uczniów z WSO.</li><li>4. Wdrażanie do przestrzegania zasad życia i działania zbiorowego.</li><li>5. Wybór samorządu klasowego.</li><li>6. Włączanie uczniów do planowania pracy.</li><li>7. Zorganizowanie dyżurów klasowych.</li><li>8. Podsumowywanie pracy i ocena wywiązywania się z powierzonych funkcji:<ul style="list-style-type: none"><li>• kształtowanie umiejętności krytycznej oceny postępowania własnego i innych,</li><li>• udzielanie pochwał.</li></ul></li><li>9. Pogłębianie poczucia więzi między członkami zespołu klasowego.</li><li>10. Wyrabianie odpowiedzialności zespołowej.</li><li>11. Rozwijanie umiejętności okazywania uczuć pozytywnych i opanowywania negatywnych.</li></ol>	
II. Troska o estetykę sali lekcyjnej	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Zagospodarowanie i dekoracja sali oraz systematyczna opieka nad kwiatami.</li><li>2. Porządkowanie sali i swojego miejsca pracy – rozwijanie wrażliwości na estetykę miejsca pracy.</li><li>3. Wzbudzanie satysfakcji z pracy na rzecz klasy i szkoły.</li><li>4. Kształtowanie postawy współgospodarza klasy i szkoły.</li><li>5. Wdrażanie do stałej troski o mienie społeczne.</li></ol>	
III. Kształtowanie postaw patriotycznych	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Udział w uroczystościach szkolnych, apelach.</li><li>2. Czynne uczestnictwo w obchodach świąt narodowych.</li><li>3. Uczenie szacunku wobec symboli narodowych: hymn, flaga, godło.</li><li>4. Uczestnictwo w konkursach o tematyce regionalnej i ogólnonarodowej.</li><li>5. Poznanie historii i tradycji własnego regionu – mała ojczyzna.</li><li>6. Uświadomienie uczniom na zajęciach wartości języka ojczystego i jego roli w dziejach narodu.</li><li>7. Lekcjebiblioteczne.</li></ol>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Czytanie i opowiadanie bajek, baśni, legend.</li> <li>9. Właściwe zachowanie w miejscach pamięci narodowej.</li> </ol>	
IV. Bezpieczeństwo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyrabianie nawyku przestrzegania przepisów bezpieczeństwa w klasie, na terenie szkoły, podczas zajęć fizycznych oraz w kontaktach z nieznanymi (ograniczone zaufanie).</li> <li>2. Wdrażanie do przestrzegania zasad ruchu drogowego. Nauka praktycznego uczestnictwa w ruchu drogowym.</li> <li>3. Zapewnienie bezpiecznych przyborów i przyrządów używanych na zajęciach ruchowych oraz plastyczno-technicznych.</li> <li>4. Rozwijanie odpowiedzialnej postawy i właściwych zasad zachowania w sytuacjach zagrożenia życia lub bezpieczeństwa (spotkanie z pracownikami policji i straży).</li> <li>5. Doskonalenie umiejętności posługiwania się telefonami alarmowymi oraz wiarygodnego przekazywania wiadomości.</li> <li>6. Zachęcanie do korzystania z pomocy dorosłych (wychowawcy, innego nauczyciela, osoby dorosłej) w przypadku niebezpieczeństwa lub doznanego urazu.</li> <li>7. Zapobieganie cyberprzemocy poprzez kształtowanie kultury szacunku w sieci.</li> </ol>	
V. Promocja zdrowia i profilaktyka uzależnień	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stawianie wymagań dotyczących samodzielnego dbania o: higienę osobistą, czystość wokół siebie, w plecaku, kulturę korzystania z urządzeń sanitarnych. Osiąganie sprawności fizycznej typowej dla wieku, ruchu i wysiłku fizycznego na powietrzu.</li> <li>2. Inspirowanie do podejmowania działań dotyczących dbałości o zdrowie własne i otoczenia, kształtowanie nawyków higieniczno – zdrowotnych.</li> <li>3. Wyrabianie nawyku racjonalnego, higienicznego i estetycznego spożywania posiłków oraz sprzątanania po posiłkach.</li> <li>4. Wdrażanie uczniów do zrozumienia konieczności spożywania drugiego śniadania w szkole i zmiany obuwia.</li> <li>5. Wprowadzenie zasad higieny pracy i życia w szkole poprzez: troskę o estetykę sali zajęć, szkoły, ochronę zieleni, dbałość o czystość otoczenia, odpowiedni dobór rozkładu zajęć, stosowanie przemienności wysiłku dziecka, wietrzenie pomieszczeń, dbałość o meble dostosowane do potrzeb dzieci, odpowiednie</li> </ol>	

	<p>oświetlenie oraz stosowanie technik relaksacyjnych.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Doskonalenie umiejętności organizowania czasu wolnego w sposób ciekawy i wartościowy.</li> <li>7. Budzenie potrzeby czynnego wypoczynku z rówieśnikami i rodziną.</li> <li>8. Organizowanie gier i zabaw ruchowych.</li> <li>9. Uczestniczenie w międzyklasowych rozgrywkach sportowych.</li> <li>10. Organizowanie wycieczek rekreacyjnych.</li> <li>11. Rozmowy na temat szkodliwości palenia papierosów i picia alkoholu oraz zażywania dopalaczy i innych środków odurzających.</li> <li>12. Udział uczniów w „Happeningu antynikotynowym”.</li> <li>13. Pogadanki wychowawcy, pielęgniarki i pedagoga szkolnego na temat zdrowego trybu życia (higiena, odżywianie, sen, itp.)</li> <li>14. Realizacja programów: <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Owoce i warzywa w szkole”</li> <li>- „Mleko w szkole”</li> </ul> </li> <li>15. Objęcie opieką logopedyczną i stomatologiczną dzieci z klas I-III.</li> </ol>	
VI. Troska o wyniki w nauce	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie środowiska domowego uczniów, ich sytuacji materialnej w celu udzielania pomocy.</li> <li>2. Wybór Trójki Klasowej.</li> <li>3. Przeprowadzenie Diagnoz Wstępnych wśród uczniów klas I w celu sprawdzenia poziomu wiedzy i umiejętności.</li> <li>4. Organizowanie zebrań ogólnych i kontaktów z rodzicami – rozbudzanie zainteresowań postęпами edukacyjnymi dzieci oraz ich zachowaniem. Pogadanki.</li> <li>4. Dążenie do ujednoczenia oddziaływań szkoła–dom.</li> <li>5. Wspólne organizowanie i uczestniczenie w zajęciach klasowych, szkolnych oraz włączanie do prac związanych z utrzymaniem i poprawą estetyki sali zajęć.</li> <li>6. Systematyczne kontakty z rodzicami uczniów mających trudności w nauce oraz rodzicami uczniów zdolnych.</li> <li>7. Organizowanie zajęć wyrównujących poziom.</li> <li>8. Wdrażanie uczniów do samooceny swoich wyników w nauce i zachowaniu.</li> </ol>	
VII. Zapobieganie trudnościom wychowawczym i niepowodzeniom	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Iławie.</li> <li>2. Współpraca z pedagogiem szkolnym.</li> <li>3. Pogadanki i spotkania z pracownikami policji.</li> </ol>	

szkolnym	4. Działalność zespołu wychowawczego. Współpraca z rodzicami (prawnymi opiekunami).	
VIII. Rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów	1. Prowadzenie kół zainteresowań. 2. Organizowanie zajęć sportowych i turystyczno-rekreacyjnych. 3. Udział uczniów w konkursach artystycznych, przedmiotowych i sportowych. 4. Comiesięczny ranking czytelnictwa w klasach. Uczestnictwo w spotkaniach tematycznych w Bibliotece Pedagogicznej. 5. Włączanie w przygotowanie imprez klasowych i szkolnych (przedstawienia, konkursy).	
IX. Uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły i środowiska	1. Wyrabianie u uczniów nawyku kulturalnego zachowania się w domu, w szkole, na ulicy i w różnych sytuacjach społecznych. 2. Budzenie szacunku dla osób dorosłych, starszych, niepełnosprawnych. Udział w akcjach charytatywnych. 3. Organizowanie spotkań klasowych z różnych okazji – pogłębianie więzi emocjonalnej w zespole. 4. Uczestniczenie dzieci w szkolnych zabawach. 5. Nawiązywanie kontaktów z uczniami innych klas. 6. Rozwijanie umiejętności aktywnego spędzania czasu wolnego. 7. Uczestniczenie dzieci w przedstawieniach, wyjścia do kina, teatru i planetarium, muzeum, spotkania z muzyką organizowane przez szkołę muzyczną. 8. Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych. 9. Udział w akademiach i przedstawieniach szkolnych. 10. Urządzanie gier i zabaw sportowych oraz wycieczek.	
X. Udział w imprezach szkolnych, klasowych, środowiskowych	1. Aktywne uczestniczenie dzieci w uroczystościach klasowych i szkolnych (integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działanie i zabawę): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uroczyste rozpoczęcie nowego roku szkolnego,</li> <li>• „Piknik Inspiracji Nad Małym Jeziorakiem”</li> <li>• Dzień Chłopaka,</li> <li>• Ślubowanie uczniów klas I</li> <li>• „Andrzejki”,</li> <li>• „Mikołajki”,</li> <li>• Wigilia klasowa,</li> <li>• Zabawa karnawałowa,</li> <li>• Dzień Babci i Dziadka,</li> <li>• Dzień Kobiet,</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pierwszy Dzień Wiosny, Rekolekcje Wielkopostne,</li> <li>• Święto Szkoły</li> <li>• Dzień Matki,</li> <li>• Dzień Dziecka,</li> <li>• Dzień Ojca,</li> <li>• Piknik rodzinny.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy oraz dalszych.</li> <li>3. Rozwijanie aktywności społecznej i pomysłowości.</li> <li>4. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za wykonanie powierzonych zadań.</li> <li>5. Wywoływanie uczucia satysfakcji ze swojego działania.</li> <li>6. Wyzwalanie gotowości sprawiania przyjemności innym.</li> </ol>	
XI. Rozwijanie współpracy z rodzicami, instytucjami lokalnymi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stworzenie rodzicom możliwości wyrażania swoich opinii.</li> <li>2. Uświadomienie rodzicom konieczności włączenia się do procesu edukacyjnego dzieci.</li> <li>3. Angażowanie rodziców do prac na rzecz szkoły (piknik rodzinny).</li> <li>4. Organizowanie zajęć otwartych dla rodziców (Dni Otwarte Szkoły).</li> </ol>	
XII. Poszanowanie przyrody – promowanie postaw ekologicznych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wycieczki – obserwacja zmian w przyrodzie w różnych porach roku.</li> <li>2. Udział w akcji Sprzątania Świata.</li> <li>3. Udział w tradycyjnym Powitaniu Wiosny.</li> <li>4. Pielęgnowanie roślin w domu i w klasie.</li> <li>5. Zakładanie hodowli roślin klasowych.</li> <li>6. Propagowanie czasopism o tematyce przyrodniczej.</li> <li>7. Ochrona środowiska – pogadanki.</li> <li>8. Udział w akcji zbierania korków butelek plastikowych, baterii, itp.</li> <li>9. Segregowanie śmieci na terenie szkoły i w domu.</li> <li>10. Wykonywanie plakatów zachęcających do ochrony środowiska.</li> <li>11. Udział w ekologicznych konkursach.</li> <li>12. Recykling – wykonywanie przedmiotów użytkowych, ozdobnych z surowców wtórnych.</li> <li>13. Włączanie się do akcji charytatywnych wspierających schronisko dla zwierząt.</li> </ol>	
XIII. Zawodowstwo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznawanie własnych zasobów poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywanie różnych ról w zabawie,</li> <li>• świadomość zainteresowań, zdolności i uzdolnień,</li> </ul> </li> </ol>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentacja swoich zainteresowań na forum,</li> <li>• umiejętność wskazywania mocnych i słabych stron jako obszarów do rozwoju i ograniczeń predyspozycji zawodowych.</li> </ul> <p>2. Świat zasobów i rynek pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznawanie zawodów,</li> <li>• zdobywanie i wyszukiwanie informacji o zawodach.</li> </ul> <p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umiejętność wykorzystywania treści, których uczeń lubi się uczyć,</li> <li>• motywowanie do potrzeby uczenia się i zdobywania nowych umiejętności.</li> </ul>	
--	--	--

### **Efekty wychowawcze:**

- przestrzega ustalonych norm zachowań w różnych sytuacjach,
- potrafi stosować formy grzecznościowe, składać życzenia,
- czuje się dobrze i bezpiecznie w grupie rówieśniczej,
- potrafi zaakceptować słabszych i pomagającym,
- właściwie odnosi się do osób niepełnosprawnych,
- dba o środowisko przyrodnicze,
- zna świat wartości,
- potrafi odróżnić dobro od zła,
- umie wyrażać swoje poglądy o dobrych i złych czynach,
- potrafi przeciwstawić się złu,
- jest wrażliwy na piękno przyrody, literatury, muzyki, dzieł sztuki,
- przestrzega zasad higieny osobistej, higieny pracy umysłowej,
- zna prawa i obowiązki ucznia,
- dba o bezpieczeństwo własne oraz innych,
- troszczy się o zdrowie, zna zasady racjonalnego odżywiania się,
- preferuje aktywne formy wypoczynku,
- promuje zdrowy tryb życia,
- wie, jak zachować się w miejscach publicznych,
- posiada życzliwy, przyjazny stosunek do zwierząt,
- okazuje szacunek rodzicom, osobom starszym,
- jest koleżeński, uczynny wobec innych,
- rozwija swoje zainteresowania,
- poznaje najbliższą okolicę,
- potrafi wyrażać własne zdanie, poglądy,



- umie jasno formułować wypowiedzi,
- argumentuje i broni własnego zdania,
- na drodze pokojowej rozwiązuje konflikty, problemy,
- zna poprawne stosunki relacji chłopak-dziewczyna,
- potrafi pracować w grupie,
- troszczy się o mienie własne oraz szkolne,
- jest świadomy swoich obowiązków w domu, wobec członków rodziny,
- zna zwyczaje i obyczaje,
- potrafi właściwie wyrażać uczucia.

SKŁAD ZESPOŁU:

p. Anna Barbarska, p. Iwona Chodakowska, p. Beata Ostaszewska, p. Ewa Mazurewicz