

Procedury pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną w w stopniu umiarkowanym

1. Przygotuj dziecko do zajęć: prawidłowe miejsce do pracy, zaopatrzenie dziecka w niezbędny sprzęt.
2. Zawsze zapowiadaj to, co się wydarzy: mów o każdej czynności, która się wydarza i dołączaj sygnały przedmiotowe, gesty, mimikę i obrazki lub piktogramy.
3. Umieszczaj materiały , na których pracujesz w zasięgu dziecka.
4. Używaj zawsze materiałów, które będą atrakcyjne dla dziecka i które zaktywizują jego wzrok, słuch i motorykę (np. zabawki manipulacyjne).
5. Zawsze reaguj na zachowanie dziecka: za każdym razem, gdy dziecko chce przekazać informację, komentuj to, afirmuj dziecko czyniąc pozytywne komentarze, np. „widzę, że się starasz”.
6. Zawsze daj dziecku możliwość porozumiewania się: daj dziecku szansę powiedzenia lub pokazania tego co chce, pozwól dziecku dokonywać wyborów.
7. Przeprowadzaj takie zabawy, które pozwolą dziecku na ćwiczenia poleceń: „więcej”, „jeszcze”.
8. Dostosuj się do potrzeb dziecka: w celu wykorzystania mocnych stron dziecka wykorzystaj odpowiednio przystosowanych zabawek i mebli.
9. Pozwól dziecku współuczestniczyć (w pełni lub częściowo) w różnych czynnościach i zajęciach: włączaj dziecko w jak najwięcej czynności.
10. Stale dostarczaj podpowiedzi i wskazówek ale nie zagaduj dziecka: **POMÓŻ ZROBIĆ MI TO SAMEMU!**
11. Zawsze reaguj na to co się dzieje, daj zawsze odczuć dziecku swoją obecność.
12. Czekaj cierpliwie. Pamiętaj zawsze o tym, żeby chwilę się zatrzymać i dać dziecku czas na reakcję lub odpowiedź.
13. Zachęcaj do interakcji z rówieśnikami, rodzeństwem i innymi członkami rodziny.
14. W pracy z dzieckiem upośledzonym w stopniu umiarkowanym stosuj metodę ośrodków pracy:

1. Zajęcia wstępne;
2. Bezpośrednie spostrzeganie, obserwacja, zbieranie materiału o danym zjawisku;
3. Abstrakcyjne myślenie - przede wszystkim przeróbka umysłowa zebranego materiału i kojarzenie go z uprzednio opanowanym;
4. Zastosowanie nowo poznanych wiadomości i umiejętności w praktyce (konkretna lub abstrakcyjna ekspresja);
5. Zajęcia końcowe.

Z dziećmi upośredzonymi w stopniu umiarkowanym, tylko w pewnym stopniu będziemy mogli realizować te zadania.

Dzień pracy ucznia w początkowym okresie powinny wypełniać:

- a) stałe zajęcia z zakresu autoorientacji, orientacji i samoobsługi zaplanowane na cały rok szkolny;
- b) zajęcia wstępne
 - zabawy
 - obserwacje przyrodnicze
- c) tematyczne zajęcia w ciągu dnia – ośrodki pracy
- d) zajęcia ruchowe.

15. W nauce czytania i pisania stosuj metodę Domana z uwzględnieniem pokazu pomocy.

16. Ważne:

W realizacji zadań możemy osiągnąć pożądane rezultaty, jeśli będziemy systematycznie stosować metody wzmocnień pozytywnych zmierzających do modyfikacji zachowań i uczenia się, gdyż wzmocnienie jest jednym z instrumentów do uczenia się upośredzonego dziecka.

Przygotował:

Zespół ds. Integracji pod kierunkiem J.Chalińskiej

Zespół ds. WDN pod kierunkiem E. Białobrzewskiej