

PROCEDURY PRACY Z DZIECKIEM UPOŚLEDZONYM UMYSŁOWO W STOPNIU

LEKKIM

1. Dziecko powinno siedzieć z daleka od okna i drzwi.
2. Należy ustalić zasady/reguły/ postępowania obowiązującego w klasie.
3. Uczeń powinien mieć zapewnione miejsce odpoczynku.
4. Nauczyciele zobowiązani są do stosowania różnych strategii uczenia/ współpraca w grupach, parach, burza mózgów itp./.
5. Zaznaczać kluczowe słowa lub frazy w tekście, ważne do zapamiętania.
6. Uczyć w indywidualnym tempie, wyznaczać osiągnięcie indywidualnych celów zgodnych z możliwościami ucznia.
7. Ograniczać instrukcję słowną na rzecz wprowadzania słowno-pokazowych, praktyczne oddziaływać na sferę wielozmysłową – słowo podczas procesu nauczania schodzi na plan dalszy na rzecz zbierania doświadczeń i uczenia się przez ogląd i przeżywanie. Istotne jest również stosowanie wielu powtórzeń udzielanych instrukcji i stałe utrwalanie zapamiętanych treści.
8. Prowadzić stały nadzór czynności, gdyż uczniowie ci szybciej się nużą, z chwilą występowania trudności łatwo rezygnują i mają tendencję do pozostawiania niedokończonej pracy.
9. Należy stosować specjalne bodźce pozytywne w formie pochwały, zachęty, nagrody. Ważnie jest nieustanne motywowanie do dalszych działań poprzez stosowanie różnego rodzaju wzmocnień.
10. Wzmacniać proces uczenia się przez stosowanie metod aktywizujących.
11. Wdrażać uczniów do samodzielności. Ważne jest również, aby uczniowie dostrzegali związek między wiedzą nabywaną podczas zajęć a jej praktycznym wykorzystywaniem w różnych sytuacjach życia codziennego.
12. Systematycznie oceniać efekty uczenia się. Nauczyciel musi zadbać o to, aby każdy uczeń miał szansę osiągnięcia sukcesu i . Kontrolowanie postępów edukacyjnych uczniów powinno przybierać zróżnicowane formy, także zabawowe w postaci konkursów, gier dydaktycznych, itp. Powinna dotyczyć konkretnych umiejętności i wiadomości, a także uwzględniać wkład pracy ucznia włożony w ich zdobycie.
13. Należy nawiązać współpracę z rodziną ucznia, by włączyć ją w działalność szkoły, a także w miarę możliwości zachęcenie do kontynuowania przez rodziców niektórych elementów tej działalności w domu ucznia.
14. Stwarzać warunki do integracji ze środowiskiem rówieśniczym.
15. Podczas przerw należy stworzyć warunki do bezpiecznego ich spędzania/dyżury nauczycieli, uczniów lub oddzielne pomieszczenia/.