

WYMAGANIA EDUKACYJNE-EDUKACJA Wczesnoszkolna

Celem edukacji wczesnoszkolnej jest wspieranie całościowego rozwoju dziecka. Proces wychowania i kształcenia prowadzony w klasach I–III szkoły podstawowej umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna. Edukacja na tym etapie jest ukierunkowana na zaspokojenie naturalnych potrzeb rozwojowych ucznia. Szkoła respektuje podmiotowość ucznia w procesie budowania indywidualnej wiedzy oraz przechodzenia z wieku dziecięcego do okresu dorastania. W efekcie takiego wsparcia dziecko osiąga dojrzałość do podjęcia nauki na II etapie edukacyjnym.

I Kryteria oceniania w edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III)

Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów oraz rodziców z zakresem wymagań programowych oraz z systemem oceniania na danym poziomie edukacyjnym (*klasa I, klasa II, klasa III*).

Ocenianie w klasach I-III pełni funkcję kontrolną, informacyjną i motywacyjną. Oprócz tego ocena śródroczna i roczna jest oceną klasyfikacyjną.

Opis osiągnięć ucznia to kontrola spełnienia przez niego wymagań edukacyjnych. Wszystkie wymagania są sprawdzane i oceniane na bieżąco w różnych formach aktywności.

Ocena bieżąca odbywa się każdego dnia w trakcie zajęć szkolnych. Polega na stałym informowaniu ucznia o jego zachowaniu i postępach. Motywuje do aktywności i wysiłku.

1. Ocenianiu podlegają:

- osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności oraz postępy czynione przez ucznia,
- zachowanie ucznia.

Oceny bieżące za postępy edukacyjne wyrażone są w punktach w skali 1-6, a oceny z zachowania są zgodne z Regulaminem Zachowania w klasach I-III.

Ocena semestralna składa się z dwóch części. Ocena z zachowania jest oceną opisową, a osiągnięcia edukacyjne wyrażone są w punktach w skali 1-6.

Ocena roczna jest w pełni oceną opisową.

Ocena ma charakter jawny.

2. Ocenianie ma na celu:

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze, co wymaga poprawy i jak powinien dalej się uczyć;
- rozwijanie uzdolnień uczniów poprzez rozwiązywanie dodatkowych i trudniejszych zadań na lekcjach oraz w formie prac domowych,
- aktywny udział w życiu szkoły,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

3. Indywidualizacja.

W pracy z uczniem na zajęciach nauczyciel uwzględnia:

- wskazania poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- własne obserwacje,
- wskazania lekarza specjalisty.

4. Sposoby formułowania ocen bieżących:

- werbalne,
- gesty i mimika,
- ocena wyrażona w skali punktowej.

5. Kontrola osiągnięć uczniów odbywa się poprzez:

- obserwację uczniów,
- karty pracy,
- sprawdziany,
- testy,
- kartkówki,
- analizę wytworów pracy uczniów,
- zadania praktyczne,
- samokontrolę uczniów.

6. Przy ocenie umiejętności artystycznych i ruchowych głównym kryterium oceniania są:

- postawa ucznia,
- osobiste zaangażowanie,
- indywidualny wysiłek,
- doprowadzenie pracy do końca (edukacja plastyczna i zajęcia techniczne).

7. Ocenianie prac pisemnych.

Przy ustalaniu oceny z prac pisemnych (kartkówki, sprawdziany, testy) we wszystkich klasach stosuje się następującą zasadę procentową:

| Punkty w % | Ocena |
|------------|-------|
| 99–100 | 6 p. |
| 90–98 | 5 p. |
| 71–89 | 4 p. |
| 50–70 | 3 p. |
| 31–49 | 2 p. |
| 0–30 | 1 p. |

- w dzienniku oceny zaznaczone kolorem czerwonym oznaczają sprawdziany z większej partii materiału, natomiast zielonym – kartkówki.
- W skali punktowej dodajemy +/- (plus/minus), kiedy praca ucznia jest na pograniczu dwóch ocen.

Opracowały: Joanna Dombek, Elżbieta Kozibska, Anna Barbarska, Iwona Chodakowska

06.09.2019 r.